

449

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижекамский индустриальный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «НИТ»
Шаихов Р.Р.
31 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 Иностранный язык
общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Нижекамск, 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности/профессии 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, утвержденной Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1561 (ред. от 17.12. 2020 г. № 747).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум».

Преподаватель – разработчик:

Акулова Вера Ивановна, преподаватель английского языка ГАПОУ «НИТ»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
А.И. Соловьев и утверждено методическим советом техникума протокол
№ 1 от «31» 08 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 Иностраннй язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

Личностные:

Л 1 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

Л 2 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Л 3 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л 4 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные:

М 1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

М 2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

М 3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные:

П 1 - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор

профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П 2 - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П 3 - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П 4 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П 5 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П 6 - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П 7 - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П 8 - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П 9 - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование элементов общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:

ЛР 8 - Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 166 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	166
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	166
в том числе:	
практические занятия	144
контрольные работы	3
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
85			
	Входящий контроль.	1	
Тема 1. Английский язык. Актуализация знаний	Практическая работа. <i>Фонетика.</i> <i>Грамматика.</i> Алфавит. Местоимения. Имя существительное. Степени сравнения прилагательных. Артикли. Предлоги. Структура английского предложения. Глаголы to have, to be, to do, to make.	10	Л 2-4 М 1,2 П 1-9 ОК 1-5
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека.		
Тема 2. Семья	<i>Фонетика.</i> <i>Грамматика.</i> Активный залог. Времена группы Simple. <i>Лексика.</i> Семейные отношения, домашние обязанности	9	Л 1-4 М 1-3 П 1-4 ОК 1-5,9
	Практическая работа. Present Simple. Письмо другу с рассказом о своей семье	3	
Тема 3. Мой дом	Практическая работа. <i>Фонетика.</i> <i>Грамматика.</i> There is / there are <i>Лексика.</i> Нет лучше места чем дом. So many men so many minds. Дома в России и Великобритании, общие черты и отличия.	10	Л 1-4 М 1-3 П 1-9 ОК 1-5,9 ЛР 8
	Описание жилого дома (условия жизни, техника, оборудование)		
Тема 4. Студенческая жизнь	Практическая работа. <i>Фонетика.</i> <i>Грамматика.</i> Числительные (количественные, порядковые), дроби. Предлоги <i>Лексика.</i> Время, как узнать сколько времени. Alexander's working day. Сочинение: «Мой расписание дня»	10	Л 1-4 М 1-3 П 1-4 ОК 1-5,9
Тема 5. Классная комната мечты	Практическая работа. <i>Фонетика.</i> <i>Грамматика.</i> Множественное число существительных. Предлоги места и направления. <i>Лексика.</i> Beyond our dreams! Описание своей классной комнаты. Описание своей классной комнаты.	8	Л 1-4 М 1-3 П 1-9 ОК 1-5,9

Тема 6. Какое твое хобби?	<p>Практическая работа. <i>Фонетика.</i> <i>Грамматика.</i> Love, like, enjoy + инфинитив <i>Лексика.</i> Разнообразные хобби. Чем занимаются люди в свободное время. Письмо – совет другу по переписке: «Хобби»</p>	8	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-5,9
Тема 7. Как туда добраться?	<p>Практическая работа. <i>Фонетика.</i> <i>Грамматика.</i> Специальные вопросы, вопросительные слова. Наречия и выражения места и направления. <i>Лексика.</i> Адрес, место расположения. Going to museum. Why we drive on the left in the UK Как я добираться до техникума. Маршрут</p>	10	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-5,9 ЛР 8
Тема 8. Традиции питания	<p>Практическая работа. <i>Фонетика.</i> <i>Грамматика.</i> Исчисляемые и не исчисляемые существительные. A lot of, much, many, a little, little, a few, few <i>Лексика.</i> Еда и способы приготовления пищи. British meals. Рецепты Традиционные блюда моей семьи Контрольная работа № 1.</p>	10	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-5,9 ЛР 8
	Семестр 2	1	М3 П3,4 ОК 1,2,5
Тема 9. Магазины	<p>Практическая работа. <i>Фонетика.</i> <i>Грамматика.</i> Неопределенные местоимения. What do shops offer? Мой шоппинг. At the shoe shop</p>	4	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-5,9
Тема 10. Спорт и его разновидности.	<p>Практическая работа. <i>Фонетика.</i> <i>Грамматика.</i> Степени сравнения прилагательных <i>Лексика</i> Sports and games. Эссе: «Мой любимый вид спорта»</p>	3	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-5,9
Тема 11. Что ты делаешь сейчас?	<p>Практическая работа. <i>Фонетика.</i> <i>Грамматика.</i> Present Continuous. Конструкция To be going to do smth. <i>Лексика</i> Planning a trip Talk about your plans tomorrow</p>	6	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-5,9

Тема 12. Москва: прошлое и настоящее	<p>Практическая работа <i>Фонетика.</i> <i>Грамматика</i> Past Simple, конструкция Used to <i>Лексика</i> Moscow forever young and beautiful</p>	6	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-5,9
Тема 13. Россия- наша любимая страна	<p>Практическая работа. <i>Фонетика.</i> <i>Лексика</i> The political system of Russia. President's duties Speak about the political structure of Russia <i>Грамматика</i> The Future Simple</p>	6	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-5,9
	Контрольная работа № 2	1	М3 П3,4 ОК 1,2,5
Тема 14. Великобритания	<p>Практическая работа. <i>Фонетика</i> <i>Лексика</i> Some facts about the UK. General information about the United Kingdom <i>Грамматика</i> Страдательный залог Write about one of the British city</p>	6	Л1-4 М1-3 П1-9 ОК 1-5,9 ЛР 8
Тема 15. Обычай, традиции, суеверия	<p>Практическая работа. <i>Фонетика</i> <i>Лексика</i> What are their traditions? English speaking world's holiday <i>Грамматика</i> Артикли с географическими названиями</p>	4	Л1-4 М1-3 П1-9 ОК 1-5,9 ЛР 8
Тема 16. Деревня или город?	<p>Практическая работа <i>Фонетика</i> <i>Лексика</i> Living in a City or a village: advantages and disadvantages. Compare city and village <i>Грамматика</i> Герундий Grass is always greener on the other side of the fence.</p>	6	Л1-15 М1-4 П1-9 ОК 1-5
Тема 17. Олимпийское движение	<p>Практическая работа. <i>Фонетика</i> <i>Лексика</i> The Olympic Games. Some facts about the Olympic Games <i>Грамматика</i> The Present Perfect The Past Perfect vs The Past Simple</p>	4	Л1-4 М1-3 П1-9 ОК 1-5,9

Тема 18. Искусство и культура	<p>Практическая работа Фонетика <i>Лексика</i> How to become a Professional Musician. The Russian Art Heritage <i>Грамматика</i> Модальные глаголы Russian culture. What do you think of television</p>	6	Л1-4 М1-3 П1-9 ОК1-5,9
Тема 19. Чудеса света	<p>Практическая работа. Фонетика <i>Лексика</i> The Temple of Artemis at Ephesus. Seven Wonders of the World <i>Грамматика</i> Conditional sentences A trip to a Wonder of the World</p>	5	Л1-4 М1-4 П1-9 ОК1-5,9
Тема 20. Человек и природа	<p>Практическая работа Фонетика <i>Лексика</i> In Time of Silver Rain. Animals in Danger <i>Грамматика</i> The Sequence of Tenses. Прямая и косвенная речь Who can save our planet?</p>	6	Л1-4 М1-3 П1-9 ОК1-5,9
Тема 21. Карьера	<p>Практическая работа Фонетика <i>Лексика</i> Choosing a Career as a Computer Programmer. My future career <i>Грамматика</i> The Present Perfect Continuous tenses CV or Resume</p>	5	Л1-4 М1-3 П1-9 ОК1-5,9
	Контрольная работа №3	1	М3 П3,4 ОК1,2,5
	Консультации	6	
	Экзамен	6	Л1-4 М1-4 П1-9 ОК1-5,9 ЛР8
	ИТОГО:	166	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Моноблок ICL
2	Доска интерактивная	доска Smart Board
3	Проектор стационарный потолочное крепление	Мультимедиа-проектор Epson EB-460, Mitsubishi XD500U
4	Мультимедийная активная акустическая стереосистема	-

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 11-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с. : ил.
2. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 ч. Учебное пособие для СПО / Р.И. Куряева. - 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 259с. – Серия : Профессиональное образование.
3. Англо-русский тематический словарь : учебно-практическое пособие для СПО / Л. Шматкова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 260 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 8-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2018. – 576 с. – (Серия «Английский язык для школьников»).
2. Сборник аудиоматериалов к учебнику английского языка для учреждений СПО. Авторы: Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Образовательно-издательский центр «Академия», 2022.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Формируемые ОК и ПК	Результаты развития	Формы и методы оценки
<p>П 1 - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (нормы говорения, аудирования, смыслового чтения, письменной речи представлены в ФГОС СОО приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732);</p> <p>П 2 - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты . объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном</p>	ОК 1-5,9	ЛР 8	<p>беседа, диалог, опрос, проектная работа, внеаудиторное чтение, доклад, монолог, контрольная работа, презентация, реферат, оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельных работ по темам, устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья, доклад, диалог).</p> <p>создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных лексических, грамматических норм английского языка, применяемых в практике речевого общения,</p> <p>понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его</p>

<p>языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>П 3 - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>П 4 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>П 5 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>П 6 - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать</p>			<p>содержания по вопросам (эссе, рассуждения),</p> <p>разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. (перевод, пересказ, тестирование)</p> <p>использование разных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий), чтение и перевод (со словарем),</p> <p>устный и письменный опросы, творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи, презентация, контрольная работа, зачет, экзамен</p>
--	--	--	---

в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П – 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П 8 - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П 9 - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	рассказ, демонстрация учебных фильмов, проблемный метод, дискуссия, метод проектов, исследовательский метод, чтение художественной литературы профессиональной направленности с последующим обсуждением, интерактивные технологии.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.); обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; задания на упорядочение информации; составление таблиц); передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме; презентаций к учебному материалу); комплексные методы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	методы и приемы проблемного обучения; метод проб и ошибок; учебных задач с недостаточным условием, требующих поиска дополнительной информации; метод кейсов, технологии проектной деятельности; методы практических работ поискового и исследовательского характера, имеющих жизненный контекст; заданий с ограничением по времени, в том числе мини-проекты, реализуемые в рамках занятия, интерактивные технологии
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством	метод проектов, исследовательский метод, технологии игрового обучения, технологии обучения в сотрудничестве, интерактивные технологии.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	рассказ, проблемный метод, дискуссия, метод проектов, исследовательский метод, действие по инструкции, творческие упражнения, имитационные ситуации, технологии игрового обучения, интерактивные технологии.
ОК 9. Использовать	проблемное обучение, метод проектов,

информационно-коммуникационные технологии.

метод исследовательской деятельности, технологии игрового обучения, технологии обучения в сотрудничестве, интерактивные технологии.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	